

Задания на развитие речи *"Картинки-загадки"*

Цель: Развитие речи.

Выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель держит большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным, он описывает предмет, нарисованный на ней. Участники предлагают свои версии.

Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

«Что за предмет?»

Цель: Учить называть предмет и его описывать.

Ученик вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает учитель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

“ Основные признаки ”

Цель: Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Учитель описывает игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

“ Назови как можно больше предметов ”

Цель: Упражнять в чётком произношении слов.

Учитель предлагает ученикам посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

Учитель следит, чтобы участники правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда игроки не смогут больше ничего назвать сами, учитель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

"Ну-ка, отгадай!"

Цель: Развитие речи

Группа детей делится на две подгруппы. Первая подгруппа тайно от второй задумывает какой-либо предмет. Вторая подгруппа должна

отгадать предмет, задавая вопросы. На эти вопросы первая подгруппа имеет право отвечать только "да" или "нет".

Ученики из первой подгруппы встают по прямой линии друг за другом. Напротив них встают ученики из второй подгруппы. Сначала задает вопрос участник из второй подгруппы: "Оно живое?" Первый участник из первой подгруппы отвечает: "Да". Затем задает вопрос второй участник из второй подгруппы: "Я его видел?" Вторым участником из первой подгруппы отвечает: "Да" и т. д.

После угадывания предмета подгруппы меняются ролями.

Примечания:

Предлагайте вопросы, отражающие операции синтеза и классификации: "Оно живое (или мертвое)?"; "Оно находится в доме?"; "Оно находится на улице?"; "Это животное?"; "Это - человек?" и т. п.

Если в течение 8-10 минут предмет не угадан, целесообразно его назвать, чтобы участники не заскучали.

Ученикам из первой подгруппы рекомендуется загадывать известные всем предметы.

"Противоположность"

Цель: Развитие речи.

Ведущий показывает участникам одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет "чашка". Участники могут назвать следующие предметы: "доска" (чашка выпуклая, а доска прямая), "солнце" (чашку делает человек, а солнце - это часть естественной природы), "вода" (вода - это наполнитель, а чашка - это форма) и т.д.

Каждый ученик по очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

"Загадки"

Цель: Развитие логической речи.

Выбирается водящий. В его задачу входит придумать загадку. Участники должны эту загадку отгадать. Далее другой участник придумывает загадку и т.д.

"Пословицы"

Цель: Развитие речи.

Учитель предлагает простые пословицы. Ученики должны дать свое объяснение смысла пословиц. Спрашивать необходимо по очереди. Например, пословицу "Тише едешь - дальше будешь" ученики

интерпретируют так: "Надо ехать тихо, тогда быстрее приедешь", "Это значит - нельзя спешить".

А иногда объяснение одной пословицы представляет собой другую: "Семь раз отмерь, один отрежь".

Пословицы:

"Дело мастера боится".

"Всякий мастер на свой лад".

"На все руки мастер".

"Портной испортит - утюг загладит".

"Картошка поспела - берись за дело".

"Без труда и в саду нет плода".

"Каков уход, таков и плод".

"Больше дела - меньше слов".

"Всякий человек у дела познается".

"Горе есть - горюй, дело есть - работай".

"Без дисциплины жить - добру не быть".

"Заработанный хлеб сладок".

"У кого сноровка, тот и действует ловко".

"Без начала нет конца".

"Без порядка толка нет".

"Без работы пряников не купишь".

"Глаза боятся - руки делают".

"Чтоб не ошибиться, не надо торопиться".

"Без труда нет добра".

"Труд - лучшее лекарство".

"Терпение и труд все перетрут".

"Будешь книги читать - будешь все знать".

"Дом без книги, что без окон".

"Хлеб питает тело, а книга питает разум".

"Где ученье - там уменье".

"Ученье и труд вместе живут".

"Ученье - свет, а неученье - тьма".

"Почитай учителя, как родителя".